

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome del docente:** FRANCESCA MARIA FARDELLA

**Disciplina insegnata:** INGLESE + EDUCAZIONE CIVICA

**Libro/i di testo in uso:** AA VV, *Talent Concise*, Loescher Editore; GALLAGHER, *Activating Grammar Digital Edition*, Pearson Longman

**Classe e Sezione:** 1H

**Indirizzo di studio:** SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Competenza attiva (parlare, scrivere);
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere);
- Competenza interattiva.

Obiettivi specifici della disciplina:

- Conoscere a livello A2 del CEFR le strutture morfosintattiche della lingua;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2); Comprendere brevi testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro. (A2);
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2).

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

## **PERCORSO 1:** Unità 1 (Behaviour) e 2 (Ways of learning)

### **Competenze:**

- Interagire e comunicare in classe
- Distinguere e scegliere il registro appropriato
- Presentarsi in modo adeguato al contesto e all'interlocutore

### **Conoscenze:**

- **Lessico:** daily routine, adverbs of manner;
- **Grammatica:** present simple, adverbs of frequency, verbs of frequency + ing, present continuous, adverbs of manner;

### **Abilità:**

- Saper raccontare la propria routine mattutina;
- Saper descrivere una foto;
- Saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo;
- Saper descrivere una persona o un posto.

### **Obiettivi Minimi:**

sapere descrivere una persona o un luogo negli elementi essenziali, sapere porre semplici domande e rispondere anche in forma negativa

## **PERCORSO 2:** Unità 3 (Technology) e 4 (Appearance)

### **Competenze:**

- Interagire e comunicare in classe;
- Distinguere e scegliere il registro appropriato;
- Narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano e parlare del tempo;
- Saper chiedere informazioni relative ad una persona.

### **Conoscenze:**

- **Lessico:** multimedia, clothes;
- **Grammatica:** past simple: be, past simple affirmative, regular and irregular verbs, past simple negative and questions, expressions of past time.

### **Abilità:**

- Saper parlare di eventi passati;
- Saper fare domande/rispondere a domande relative a orari e abitudini quotidiane;
- Saper fare domande e dare opinioni.

### **Obiettivi Minimi:**

sapere formulare/rispondere a domande relative al passato, sapere chiedere e dire l'ora, sapere raccontare qualche azione della giornata.

## **PERCORSO 3:** Unità 5 (Work) e 6 (Health)

### **Competenze:**

- Interagire e comunicare in classe;
- Distinguere e scegliere il registro appropriato.

### **Conoscenze:**

- **Lessico:** jobs and work, the body;

- **Grammatica:** be going to, expressions of future time, present tenses for the future, will/won't/be going, infinitive of purpose.

**Abilità:**

- Saper parlare di eventi futuri e di intenzioni;
- Saper parlare di sentimenti.

**Obiettivi Minimi:**

sapere formulare/rispondere a domande relative al futuro.

**PERCORSO 4: Unità 7 (Happiness)**

**Competenze:**

- Interagire e comunicare in classe;
- Distinguere e scegliere il registro appropriato.

**Conoscenze:**

- **Lessico:** Termini socio, Emozioni e stati d'animo, Aggettivi per descrivere il carattere;
- **Grammatica:** Comparative and superlative adjectives, less and the least, (not) as... as.

**Abilità:**

- Fare paragoni;
- Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo;
- Saper esprimere accordo o disaccordo.

**Obiettivi Minimi:**

sapere esprimere il proprio stato d'animo.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 3 ore nel 1° quadrimestre a un argomento legato allo sviluppo sostenibile e all'ecologia.

**Argomento:** Personal online safety.

Abilità e competenze acquisite:

- lessico relativo all'informatica
- maggiore sensibilità verso la sicurezza online e i dati che condividiamo.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione sarà data da una valutazione formativa in itinere e da prove scritte somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati quindi, di completamento, trasformazione o riordinamento, brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

**5. Criteri per le valutazioni**

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Elementi di valutazione saranno, inoltre, la frequenza, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno mostrato in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

## **6. Metodi e strategie didattiche**

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche al fine di simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo delle competenze attive e quelle ricettive.

Pisa li 30/11/2024

Il docente Francesca Maria Fardella